

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

Д Е П У Т А Т
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

13 сесији 2021 г.

№ _____

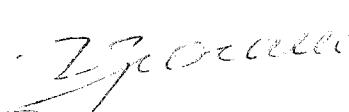
Председателю Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации
В. В. ВОЛОДИНУ

Уважаемый Вячеслав Викторович!

В соответствии со статьей 104 Конституции Российской Федерации вносим в Государственную Думу проект федерального закона федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части проведения государственной итоговой аттестации и добровольности единого государственного экзамена».

Приложение:

- 1) проект федерального закона – на 5 л.;
- 2) пояснительная записка – на 2 л.;
- 3) финансово-экономическое обоснование – на 1 л.;
- 4) перечень актов федерального законодательства – на 1 л.;
- 5) CD-диск.

 Г.А.Зюганов

 О.Н.Смолин

 И.И.Мельников

Вносится депутатами Государственной Думы
Г.А.Зюгановым; О.Н.Смолиным; И.И.Мельниковым

Проект

№ 1249433-7

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации» в части проведения государственной
итоговой аттестации и добровольности
единого государственного экзамена

Статья 1. Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) следующие изменения:

1) В статье 59:

а) в части 11 слово «используются» заменить словами «могут использоваться»;

б) дополнить частью 11.1 следующего содержания:

«11.1. По предмету «литература» по выбору обучающегося экзамен проводится в устной форме или в форме сочинения. По предмету «история» и предметам образовательной области «обществознание» экзамен полностью или частично проводится в устной форме.»;

в) часть 13 изложить в следующей редакции:

«13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по желанию обучающегося проводится в форме единого государственного экзамена.»;

в) дополнить частью 13.1 следующего содержания:

«13.1. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающийся в обязательном порядке сдает экзамены по русскому языку, литературе и математике, а также, если это установлено федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по иным предметам.»;

2) в статье 70:

а) часть 1 изложить в следующей редакции:

«1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно в соответствии с порядком, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.»;

б) дополнить частью 1.1 следующего содержания:

«1.1. Если иное не установлено настоящим Федеральным законом, по желанию поступающего на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета вступительные испытания по предметам,

перечень которых определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, проводятся в форме единого государственного экзамена.»;

в) части 5 – 9 изложить в следующей редакции:

« 5. Иностранным гражданам по их выбору предоставляется право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых такими образовательными организациями, либо по результатам единого государственного экзамена.

6. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, по их выбору проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования, либо по результатам единого государственного экзамена.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить дополнительные вступительные испытания творческой и (или)

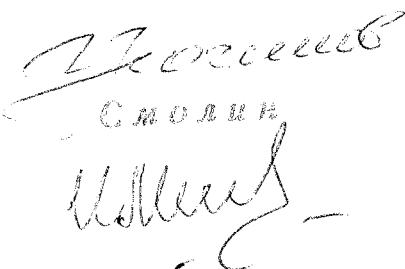
профессиональной направленности, результаты которых также учитываются при проведении конкурса. Перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

8. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право определять предметы профильной направленности, по которым проведение вступительных испытаний в форме единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета не допускается. Перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым таким организациям предоставлено право определять предметы профильной направленности, формируется на основании предложений таких образовательных организаций высшего образования, а также федеральных органов исполнительной власти, на которые возложены функции их учредителя. Порядок, критерии отбора, перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки утверждаются Правительством Российской Федерации.

9. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет вправе определять предметы профильной направленности, по которым при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, определяемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургским государственным университетом, вступительные испытания в форме единого государственного экзамена не проводятся.».

Статья 2. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2023 года.

Президент Российской Федерации


Сергей
Смолов
Илья

**Пояснительная записка
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
в части проведения государственной итоговой аттестации
и добровольности единого государственного экзамена»**

При введении единого государственного экзамена провозглашались следующие цели:

объединение процедуры государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования, и процедуры вступительных испытаний при поступлении в высшие учебные заведения;

облегчение поступления абитуриентам из регионов России, малых городов и сел в высшие учебные заведения, в том числе в ведущие университеты;

снижение коррупции при приеме в вузы в результате независимой и объективной конкурсной процедуры.

В части расширения доступа абитуриентов в ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других университетских городов цель достигнута. Однако при отсутствии стимулов выпускники вузов в регионы России, как правило, не возвращаются, что обедняет интеллектуальный потенциал этих регионов.

Кроме того, по данным социологов, 70 процентов всех абитуриентов готовятся к ЕГЭ при помощи репетиторов. При этом семьи с высокими доходами тратят на эти цели примерно в пять раз больше средств, чем семьи с низкими доходами. Другими словами, обеспечивая более высокую академическую мобильность, единый госэкзамен увеличивает неравенство образовательных возможностей в зависимости от социального положения семей.

Ввиду высокой экономической и социальной цены ЕГЭ, большинство учащихся старших классов концентрируются исключительно на изучении тех предметов, по которым намереваются сдавать единый государственный экзамен при поступлении в вузы.

Это приводит к функциональной неграмотности молодежи в отношении остальных предметов и к разрушению системы базового школьного образования в целом. Согласно социологическим исследованиям, около трети опрошенных молодых граждан страны соглашаются с утверждением о том, что Солнце – это спутник Земли. Примерно столько же – с утверждением о том, что гены есть лишь у геномодифицированных растений. 44 процента согласны с тем, что вся радиоактивность на Земле искусственного происхождения...

Еще хуже, по данным социологов, уровень исторического образования молодежи: большинство не знает союзников и противников России и СССР в первой и второй мировых войнах (за исключением Гитлера), около половины полагает, что в 1917 году царя свергли большевики...

По мнению экспертов, даже при улучшении системы контрольно-измерительных материалов формализованный экзамен, особенно по

гуманитарным предметам, приводит к формированию несистемного, фрагментарного, «клипового» мышления.

Стремясь уклониться от сдачи ЕГЭ, около 55 процентов всех выпускников девятых классов идут не в старшую школу, но в систему профессионального образования. В результате многие сельские школы переводятся в разряд основных, что провоцирует отъезд квалифицированных кадров из села в районные центры или города и наносит прямой ущерб развитию сельского хозяйства.

Концентрация старшеклассников на проблемах сдачи ЕГЭ подрывает возможности реализации программ воспитания, в том числе нравственного, гражданского и патриотического.

В этой связи настоящим законопроектом предлагается следующее.

1. Устанавливается, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена по желанию обучающегося. Если же такое желание отсутствует, государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов.

2. Вводится обязательный экзамен не только по русскому языку и математике, но и по литературе как главному средству нравственного воспитания в школе, а также одному из главных средств воспитания гражданского и патриотического. При этом по выбору учащегося экзамен по литературе возможен либо в форме сочинения, либо в устной форме.

3. Федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулированию в сфере общего образования, предоставляется право вводить обязательные экзамены по иным предметам, например, по одной из естественных наук.

4. Предлагается при проведении единого госэкзамена по истории и предметам образовательной области «Обществознание» в обязательном порядке включать устную часть.

5. Предлагается сделать ЕГЭ лишь одной из форм конкурсных испытаний при приеме в высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и специалитета наряду с вступительными испытаниями, проводимыми образовательной организацией самостоятельно. При этом право выбора формы вступительных испытаний должно принадлежать абитуриентам, в том числе иностранным гражданам, гражданам со средним профессиональным или высшим образованием.

Согласно последним социологическим опросам, около 70 процентов граждан России выступают против обязательного единого государственного экзамена. Большинство граждан готовы согласиться с ЕГЭ при его проведении исключительно на добровольной основе.



Смолин

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
проекта федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
в части проведения государственной итоговой аттестации и
добровольности единого государственного экзамена»**

Принятие федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части проведения государственной итоговой аттестации и добровольности единого государственного экзамена» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.

З.Горбатов
Смолин
Ильин

ПЕРЕЧЕНЬ
актов федерального законодательства, подлежащих признанию
утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию
в связи с принятием федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
в части проведения государственной итоговой аттестации и
добровольности единого государственного экзамена»

Принятие федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части проведения государственной итоговой аттестации и добровольности единого государственного экзамена» не потребует признания утратившими силу, приостановления изменения или принятия актов федерального законодательства.

*Геннадий
Соловьев
Ильин*