

НАВСТРЕЧУ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Праздник Великой Победы нельзя достойно отметить в великой бедности!

Обращение Центрального Совета общероссийской общественной организации «Дети войны» к Президенту Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, губернаторам областей, Президентам Республик, мэрам городов, главам администраций районов, сел и поселков.

Председатель Центрального Совета Общероссийской Общественной организации «Дети войны» Н.В. Арёфьев

9 мая исполняется 70-летний юбилей Великой Победы над фашизмом. 70 лет со дня окончания самой жестокой и кровопролитной войны, в которой участвовало полмира и погибли десятки миллионов людей разных национальностей. Россия, принявшая на себя самый жестокий удар фашистских войск, понесла огромные

потери, несоизмеримые с другими странами, и подвиг ее народа навсегда останется в памяти благодарных потомков.

Страна благодарна участникам войны, труженикам тыла и всем тем, кто на фронтах войны и в тылу страны ковал Великую Победу и освобождение от фашистского нашествия. Но остались незаслуженно забытыми невольные свидетели и участники тех героических лет, дети войны, детство которых унесла война, а старость пришла на перестройку.

В далеком детстве им при-

шлось бросить детские игрушки и идти работать по-взрослому.

Это на их неокрепшие детские плечи легла обязанность сеять и пахать, вытачивать гильзы, штамповать патроны, стоя на снаряжных ящиках из-за недостатка роста. А потом, уже выросшим, восстанавливать разрушенное войной хозяйство, то самое хозяйство, которое служит стране и сейчас.

Сегодня их осталось 12 миллионов человек, почти 3 миллиона из них не получают никаких льгот, а пенсия 7-8 тысяч рублей — это насмешка. Содержание преступников в тюрьме стоит дороже!

Обращаясь к Вам, хочется напомнить, что для многих из вас дети войны — это ваши матери и отцы. А к нищете отцов и матерей сыны не должны от-

носиться равнодушно! Праздник Великой Победы нельзя достойно отметить в великой бедности!

Неужели и в этот раз, в их юбилейный год дети войны будут забыты властями, как будто их и нет вовсе?

В побежденной Германии детей войны чтут и помнят. А в России-победительнице о последних свидетелях Великой Отечественной стараются забыть. Самому молодому из них уже 70 лет. И, может быть, поэтому недостаток чуткости и внимания воспринимается ими острее, чем недостаток средств. Они в тайне надеются, что в этот знаменательный праздник их пригласят на парад Победы в Москве и на торжества в регионах, городах и селах, отметят подарками и теплыми словами.

Но самым заветным желанием детей войны — федеральный закон «О детях войны», или региональные, ведь они давно внесены. Эти законы дети войны ждут как заслуженную награду страны за их героический трудовой подвиг в годы войны, как компенсацию за украденное детство и бедную старость.

Уважаемые господа! Для этих людей история не повторится. Помощь и забота им нужны сегодня, завтра уже будет поздно. Очень не хотелось бы, чтобы это героическое поколение — последние свидетели Великой Отечественной войны ушли из жизни с обидой на Родину, которой они отдали детство, здоровье и всю жизнь, ради которой погибли их отцы, с надеждой на лучшую долю своих детей!



*Словно смотришь в бинокль
перевернутый -
Все, что сзади осталось,
уменьшено,
На вокзале, метелью подернутом,
Где-то плачет далекая женщина.*

*Снежный ком, обращенный в
горошину,-
Ее горе отсюда невидимо;
Как и всем нам, войною непрошено*

*Мне жестокое зрение выдано.
Что-то очень большое и страшное,
На штыках принесенное временем,
Не дает нам увидеть вчерашнего
Нашим гневным сегодняшним
зрением.*

*Мы, пройдя через кровь и
страдания,
Снова к прошлому взглядом
приблизимся,*

*Но на этом далеком свидании
До былой слепоты не унижусь.*

*Слишком много друзей не
докличется
Повидавшее смерть поколение,
И обратно не все увеличится
В нашем горем испытанном
зрении.*

Константин Симонов, 1941 г.

Состояние образования в стране определяет будущее ее народов

**Ираида Чикина,
участник Великой Отечественной войны**

Недавно в Московском городском Совете ветеранов (МГСВ) состоялся семинар, посвященный истории развития образования в разные этапы истории нашего Отечества: с царской России до настоящего времени.

На семинаре выступили члены Лекторской группы МГСВ Г.Н. Бодунов, П.П. Торошин, С.Г. Компаниец, И.А. Лобанов и другие.

Во времена царствования Петра I был осуществлен ряд важных мер по строительству заводов, флота, каналов г. Петербурга, открыты учебные заведения, Академия наук; молодых дворян посылали на учёбу за границу.

Дальнейшее развитие промышленности требовало роста числа рабочих разных специальностей, и царское правительство шло на реформы образования: вводилось начальное бесплатное образование, ставшее обязательным с 1908 года. Учителя в гимназиях учителя должны были знать не менее трех иностранных языков, выпускники — не менее двух. К 1911 г. в России открыто сто высших учебных заведений (127 тыс. студентов). С 1906 по 1914 г. темпы роста затрат на образование превысили темпы роста затрат на оборону.

Экскурс в историю развития грамотности показывает, что даже в царские времена, когда возможность получения образования имели молодые люди привилегированной части населения (а большая часть народа была безграмотной), в результате сформировались личности, повлиявшие не только на культуру страны, но и на развитие образования, науки и техники. Их имена знамениты как в России, так и во всём мире. История по-

мнит выдающиеся имена: К.Э. Тимирязев, И.И. Мечников, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов, К. Э. Циолковский, А.С. Попов, А. Нобель, И.И. Сикорский.

В царской России родились и творили великие русские писатели и поэты, оказавшие большое влияние на развитие русской и мировой литературы: Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, А.М. Горький и другие.

Рост промышленности, реформы образования в последнем периоде царизма обеспечивали ряд достижений в культуре и науке России, но основная часть народа была неграмотной. После Октябрьской революции Советское правительство принимает декрет о ликвидации безграмотности, обязывающий всех граждан от 8 до 50 лет начать учиться. В июле 1920 г. учреждается Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Итоги: в 1926 году 56% взрослого населения стало грамотным; к концу 30-х годов работа по ликвидации безграмотности завершена — грамотное население России составило 90%, в Союзных республиках — 80-90%.

Индустриализация и коллективизация страны требовали огромного числа подготовленных кадров. Проводится работа по созданию технических училищ, рабочих факультетов, техникумов, вузов. В первое десятилетие Советской власти построено 7780 общеобразовательных школ на 1 млн ученических мест. Большое внимание уделялось учебно-воспитательной работе, школьным программам, учебникам, питанию в школах. В 1939 г. поставлена задача о переходе ко всеобщему среднему образованию.

Начало Великой Отечественной войны помешало выполнению задачи, система образования понесла большие потери: уничтожено 84 тыс. школ, техникумов, вузов, но продолжилось строительство

школ — построено 687 школьных зданий, из них около половины на освобождённых территориях.

В 50-е годы к среднему школьному образованию добавляется 11 класс. В 1973г. Верховный Совет принял «Законодательные основы Союза ССР и союзных республик о народном образовании», в которых определены организационные принципы образования: всеобщее обязательное восьмилетнее образование, всеобщее среднее образование в 9,10 и 11 классах, всеобщее средне-техническое образование в техникумах, рабфаках, ПТУ, доступное высшее образование в вузах, институтах, университетах. Выпускники высших учебных заведений распределялись в обязательном порядке на предприятия. Советская система образования считалась лучшей в мире, советская наука занимала ведущее место в мире. Первый искусственный спутник Земли и первый человек в космосе — были советскими! В своё время Джон Кеннеди сказал: «Мы проиграли русским за школьной партой».

На семинаре были так же рассмотрены особенности организации системы образования в России после 1991г.

В Советское время образование имело идейную направленность в программах, учебниках и в самой системе преподавания — учащиеся овладевали основами диалектического и исторического материализма.

В настоящее время идёт битва за будущее страны между сторонниками современной системы образования в РФ и её противниками. Сторонники — чиновники, разрушающие образование. Критикуют систему образования и её реформы — профессионалы, родители учащихся, общественность (в т.ч. ветеранская). В стране много детей не учится (беспризорники, нет школ в сельских малых по-



селениях); окончившие вузы получают свободный диплом без трудоустройства. В докладе Ветерана военной службы И.А. Лобанова отмечено значительное падение уровня образования учащихся в средней школе и вузах в результате введения ЕГЭ и Болонской системы. Несмотря на последние лет ускорили процессы снижения культурно-образовательного уровня подрастающего поколения, деформации исторической памяти, что не способствует формированию патриотизма граждан. Участники семинара отметили использование в разных школах разных учебников, различно излагающих историю Великой Отечественной, обратили внимание на ряд СМИ, дестабилизирующих историческую память. Ветераны Великой Отечественной войны и вооружённых сил считают необходимым обратиться к правительству Российской Федерации с предложением воздействовать на ряд СМИ, наносящих вред патриотическому самосознанию граждан.

В современных сложных условиях есть образовательные учреждения, где педагогические коллективы совместно с ветеранским активом проводят работу по патриотическому воспитанию молодёжи на высоком уровне. В МГСВ целесообразно провести семинар по обмену опытом в этих образовательных учреждениях.