



Продолжение, начало на стр.1

«ЗАЩИТИМ ДЕТЕЙ – СПАСЕМ РОССИЮ!»

А.В. Апарина предложила направить от имени участников «круглого стола» запрос в Конституционный Суд РФ, чтобы он организовал проверку и дал заключение, насколько соблюдаются права детей в современной России. Она также предложила провести Всероссийскую акцию «Родительский протест» с рядом требований. В частности, материально поддержать семьи и вернуть льготы матерям, которые были в СССР. Размер детских пособий увеличить до уровня минимальной заработной платы. Семьям, которые стоят в очереди в детский сад, предоставить пособие на уровне минимальной заработной платы. Пока не будет решена проблема нехватки мест в детских садах.

Алевтина Викторовна предложила ввести мораторий на закрытие учебных заведений. Создать условия для воспитания беспризорных детей, которых по разным оценкам, в стране от 2 до 3 млн. На общественном телевидении она предложила создать детскую передачу. Восстановить контроль над качеством детского питания. В Москве на Поклонной горе установить памятник женщине матери, 2013-й год объявить в стране годом материнства и детства.

Д.Г. Новиков обозначил наиболее острые вопросы по обсуждаемой теме. Это огромные очереди в детские сады. Новые образовательные стандарты, по которым из школьных программ изымаются важные предметы. ЕГЭ. Сокращение «неэффективных» вузов. Ювенальные технологии, активно внедряемые властью. Падение нравов и насаждение бескультирии. В качестве примера, он привел перепрофилирование в Москве драматического театра имени Гоголя в развлекательный «Гоголь-центр». Д.Г. Новиков рассказал, что КПРФ активно борется со всем этим: разоблачает антинародные действия властей, законы, вносимые «Единой Россией», разрабатывает свои законодательные инициативы, орга-

низует граждан для участия в протестных акциях.

«Еще несколько лет такой политики – и в нашей стране не останется ни одного ребенка», – считает О.Н. Смолин. По его мнению, Россия переживает демографическую катастрофу. По неутешительным прогнозам, к 2030 году население страны сократится на 5-15 млн. человек. Из 30 млн. детей в современной России 22 млн. воспитываются в бедных семьях. Если в России минимальная зарплата 150 Евро, то во Франции – 1400 Евро.

Также Россия переживает духовно-нравственную катастрофу. Примерно 55% процентов опрошенных молодых людей откровенно признались, что готовы переступить нравственные законы ради достижения личных жизненных успехов. В стране 8,5 млн. наркоманов, примерно 5 млн. граждан от 12 до 21 года хотя бы один раз пробовали наркотики. Половина молодежи мечтает уехать из своей страны.

О.Н. Смолин предложил вдвое увеличить финансирование отрасли образования, отказаться от «подушевого» финансирования школ, создать государственные образовательные теле- и радиоканалы, перевести ЕГЭ в режим добровольности, обеспечивать учащихся учебниками за счет государства.

Были и другие интересные выступления. Так, многодетный отец, руководитель рабочей группы по защите семей и детей от ювенальных технологий в МГД **Н.Н. Мишустин** привел вопиющие факты внедрения ювенальных технологий в России. Это «электронные паспорта школьников», сексуальные энциклопедии для детей с 4-х лет и другое. Он внес ряд рекомендаций, в частности, предложил вернуться к раздельному обучению мальчиков и девочек.

По итогам «круглого стола» была принята резолюция.

Пресс-служба ЦК КПРФ

Руки прочь от наших ВУЗов!

Посмотрите документы сталинской эпохи. Из них явствует: государство подняло на высшие ступени социальной лестницы УЧИТЕЛЯ (!!!), а не ростовщика или мейнджера, отсюда Победа над всей Европой в Великую Отечественную войну; создание ракетно-ядерного щита, благодаря которому мы еще существуем на этой планете.

Сегодня в стране создан приоритет подготовки специалистов для непроектной сферы (финансисты, экономисты, юристы, менеджеры), перевернув естественную социальную пирамиду с подошвы на вершину: творцов и производителей стало гораздо меньше, чем спекулянтов, ростовщиков, менеджеров. Отсюда колоссальный отток талантливой молодежи в коммерческие вузы данных направлений, а как показывает жизненная практика, это, как правило, обычные конторы по торговле дипломами, но каждая имеет хорошую «крышу» в лице отставных генералов МВД или ФСБ – денежных мешков новоявленной

преподавателей надо отправлять на длительные зарубежные стажировки в ведущие университеты, обмен опытом полезен. Только пора понять премьеру, что страну может поднять только собственный народ своим интеллектом и трудом, варяги в этом деле не помогут. Его персональная игрушка «Сколково» никакие технологии нашей стране не даст, она будет прекрасным пылесосом, вытягивающим из страны передовые идеи и не более. Тут, по-моему, опять уши (ушлого) Чубайса выглядывают: не заманивать нашу талантливую молодежь за рубеж большими зарплатами, а за более скромное вознаграждение заставить работать на западные фирмы в России, при этом исключается возможность что-то подсмотреть у них передового и интересного.

В нашей стране более 30-ти наукоградов, они решают любые задачи, ибо там функционируют мощнейшие научные школы с широкой развитой инфраструктурой. Неужели премьеру не понятно, что ни одна уважающая себя страна

нера на ведущих оборонных предприятиях страны не превышает 20 000 рублей, а продавцом пива или шаурмы в палатке даже за 100 000 не хочется быть. Большинство выпускников вузов в банки и страховые компании также идти не хотят, т.к. там нет духа творчества и созидания, а царит атмосфера умно скрытого обмана и интриг, замены национального кода справедливости на код выгоды.

Следует иметь в виду, что вложенные в образование деньги дадут свою отдачу только лет через 8-10. Это не цветочная или огуречная грядка – вскопал, удобрил по весне и получи к осени результат. Чтобы стать специалистом необходимо несколько лет после окончания вуза потрудиться в НИИ, КБ или на производстве, при этом не теряя связей со своей научной школой, которая тебя воспитала, только тогда можно ждать какого-то серьезного результата от выпускника.

Конечно, Вы не курируете в Правительстве образование, но нет никакой надежды на даму прият-



богемы.

Председатель Правительства Д.А. Медведев с чьей-то подачи в последнее время не перестает на всех форумах с молодежью и учеными повторять: «Пригласим из-за границы ведущих профессоров, они и наведут порядок в нашей системе образования». Интересно было бы узнать, а самого Дмитрия Анатольевича неужели учили заграничные варяги? Приглашать ведущих ученых, особенно Нобелевских лауреатов, конечно, необходимо. И наших молодых

стратегическим секретам геополитических конкурентов учить не будет, а вот агентов влияния подготовит качественных.

Уже ни для кого не является секретом, что ежегодно около 50 тыс. выпускников лучших технических вузов страны выезжают за рубеж (и это лучшие выпускники). И как показывает жизненная практика, подготовка их пока совсем не хуже, чем в лучших европейских и американских университетах. В стране они не задерживаются по одной простой причине: зарплата инже-

ную во всех отношениях – О. Голодец. Стратегической мысли она не родит, а будет мило улыбаться премьеру на докладах, слушать советы Фурсенко и потихоньку продолжать реализовывать его порочную идею реформирования образования без серьезных финансовых вложений, дожидаясь наград и хорошей пенсии.

Почетный работник высшего профессионального образования, д.т.н., профессор А.С. Тимонин

КРИК ДУШИ

Так озаглавили свое письмо педагоги общеобразовательных учреждений Центрального района.

«Уважаемая редакция, вынуждены обратиться в вашу газету, потому что чаша нашего учительского терпения переполнена. Даже те педагоги, которые верой и правдой служили школе, учили и воспитывали на протяжении нескольких десятков лет подрастающее поколение, не могут больше мириться с тем, как сегодня складываются отношения с родителями учеников. Учитель всегда был олицетворением доброты, чистоты, порядочности и в советские времена, и сейчас, невзирая на то, как оценивается наш учительский труд с точки зрения унизительно мизерной зарплаты. Наши родители всегда ходили в школу, как храм, не для того чтобы выяснять отношения, подвергнуть сомнению профессионализм учителя. Мы, родители и учителя, всегда были единомышленниками, находились по одну сторону баррикад в борьбе за то, чтобы дети хорошо учились, не пропускали занятий.

Сегодня взаимоотношения родителей и

педагогов существенно изменились. Школа – это организм, в котором происходят процессы жизнедеятельности со своими страстями, эмоциями, как и в любом обществе. И в эту жизнь зачастую бестактно и некорректно, не зная сути, особенностей этого организма, бесцеремонно вторгаются родители, считая себя профессионалами и специалистами в области педагогики и в различных областях наук, начинают весь педагогический коллектив учить, как нам работать, воспитывать, давать знания, что говорить, как общаться с детьми.

Справедливости ради стоит подчеркнуть, что больше 50% родителей у себя дома не утруждаются воспитанием своих детей должным образом.

Родительская невнимательность находится в прямой связи со школьной успеваемостью детей. Но это не мешает мамам, папам, бабушкам и дедушкам в случае возникновения проблем в школе всю вину перекладывать на плечи учителей. Родители, вместо того, чтобы прийти и спокойно пообщаться с педагогом, выяснить причины неуспеваемости ребенка, с воинствующим настроением приходят.

Спрашивается: до каких пор мы, будем настолько не защищенными от нападков порой не всегда адекватных родителей? Почему нас можно до бесконечности втаптывать в грязь? В такого рода конфликтных ситуациях мы всегда оказываемся в роли виноватых: молчим и терпим несправедливость и незаслуженные упреки в свой адрес.

Мы взываем к общественности, законодателям, чиновникам – необходимо повысить статус учителя, возродить авторитет этой важной, социально значимой профессии.

Наш совет и убедительная просьба, адресованная родителям: помните, что мы с вами союзники, единомышленники, только совместными усилиями семьи и школы мы можем контролировать успеваемость и успешность наших воспитанников и ваших детей. Только так, а не наоборот, в войне педагогов и родителей нет и не может быть победителей, а в числе пострадавших в первую очередь оказываются дети, для которых стараниями родителей авторитет педагога низведен к нулю, а это значит, что ребенок будет вести себя так, как ему захочется, добиться от него хороших ре-

зультатов будет весьма проблематично.

И еще об одной проблеме, которая вызрела недавно, нам хотелось бы рассказать. Учителей с недавних пор обязывают заполнять электронные дневники своих учеников. Наверное, это «прорыв», новые веяния, но те, кто придумывали и внедряли это ноу-хау в школах, не учли, что не каждый педагог имеет в своем кабинете компьютер с выходом в Интернет.

Для того чтобы выполнить эту обязательную задачу, педагоги вынуждены заполнять электронные дневники у себя дома, а некоторые (есть и такие, кто не имеет компьютеров) ходят с протянутой рукой по соседям.

Пользуясь случаем, нам хотелось бы обратиться к тем, кто придумывает нововведения: создайте нам сначала условия, а потом спрашивайте. У нас с электронными дневниками получилось – хотели как лучше, а вышло как всегда, учителя должны вывернуться наизнанку, выложить деньги из своего кошелька, чтобы новаторы отчитались, как замечательно развивается наша школа.

Учителя Центрального района